



**UNIDAD Nº2**

<b>ASIGNATURA</b>	Educación Religiosa
<b>GRUPOS</b>	<b>2ºA-B y D</b>
<b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>	Hoy en día se hace imperativo incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Dialogo Interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Por qué el ser humano asume una postura de investigación como método fundamental para conocer su realidad mediante la convicción cristiana y católica a través de su experiencia religiosa?
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona en la manera como vive su pacto de amistad con Dios.</li><li>• Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</li></ul>
<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La amistad de Dios</li><li>• La alianza y los mandamientos, un pacto de amistad entre Dios y su pueblo</li></ul>
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<p><b>PASTORAL:</b> Directrices del proyecto de pastoral será trabajando y evidenciado durante las clases mediante el respeto por la libertad religiosa dando un nuevo sentido a la vida y orientarla como compromiso social</p> <p><b>ALFABETIZACION DIGITAL:</b> Será trabajada mediante un decálogo en el cual cada periodo será dado tres pautas en el manejo de la responsabilidad y el uso de los medios digitales.</p> <p><b>LECTURA CRITICA:</b> Este será implementado en las clases a través de la aplicación de habilidades comunicativas, (leer, escribir, escuchar y hablar) teniendo en cuenta que por medio de las actividades lúdicas y participativas, lecturas de los diferentes textos, citas bíblicas se afianzará el análisis interpretativo, argumentativo y propositivo del mismo</p>
<b>VALOR</b>	<b>AUTONOMIA</b>

**TEMA: ¿De qué manera Dios se revela como padre para mostrarnos su amistad?**

1. Observa el siguiente video: “La Genesis o la creación – biblia para niños”  
<https://www.youtube.com/watch?v=TdpMZxq3eUI>

Dios es nuestro Padre, y el Creador de todo lo visible y lo invisible. Él es la fuente de todo lo bueno, lo verdadero y lo bello y nos ama porque somos sus hijos.

Dios desea que siempre estemos cerca de él por medio de la oración y nos invita a cuidar toda su creación.

**Actividad:** Ilustra los siete días de la creación.

# UNIDAD N° 2

## Educación RELIGIOSA 2°C

### ÁMBITOS CONCEPTUALES

- ¿Qué es ser amigo de Dios?
- ¿Qué son los mandamientos de la Ley de Dios?



### SITUACIÓN PROBLEMA

Hoy en día se hace imperativo incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Dialogo Interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos

### PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Por qué el ser humano asume una postura de investigación como método fundamental para conocer su realidad mediante la convicción cristiana y católica a través de su experiencia religiosa?

### INDICADORES DE LOGRO

- Reflexionar en la manera como vive su pacto de amistad con Dios.
- Valorar los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.

### EJES TRANSVERSALES

**PASTORAL** (Este será abordado y desarrollado bajo las directrices del proyecto de pastoral desde cada las temáticas vistas en el periodo)  
**ALFABETIZACIÓN DIGITAL** (Se continuará con la construcción del decálogo digital anexando y analizando dos nuevos parámetros respecto al manejo responsable de los medios digitales)  
**LECTURA CRÍTICA** (Se abordarán textos desde cada una de las temáticas como punto de apoyo y reflexión)

### VALOR DEL PERIODO: AUTONOMÍA

<https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8>  
Observar el video (Toma de decisiones - Aprendiendo a aprender), de acuerdo a lo visto escribir lo que se necesita para tomar buenas decisiones teniendo presente que esto hace parte esencial de ser autónomo. Ilustra la parte que más te gustó y/o llamó la atención del video.

### ACTIVIDADES PRELIMINARES

#### ACTIVIDAD N° 1

Canción: El amor del Señor  
Leo y Reflexiono el siguiente texto:

La Historia de la Salvación es como una relación de amistad y amor entre Dios y su pueblo. Esta historia de amistad empezó por el pueblo de Israel, el pueblo elegido, pero se fue abriendo progresivamente a toda la humanidad. Esa historia de salvación, a su vez, está llena de encuentros personales con Dios, que reproducen la misma dinámica que con el pueblo elegido. Estos fueron los amigos de Dios: Abraham, Moisés, David, José, Josué, Samuel... Dios Padre, y Jesucristo, tienen la iniciativa en esa relación. Y el ser humano tiene que responder a esa invitación para que se produzca ese encuentro. La historia de Israel es una historia de cercanía y alejamientos que dan paso a una historia de amistad definitiva con Dios

1. Al leer el texto encontrarás los nombres de quienes fueron los amigos de Dios, represéntalos y escribe sus nombres.
2. ¿Por qué crees que los personajes que nombra el texto fueron los amigos de Dios?
3. A partir de hoy ¿Cómo debes actuar para mantener la amistad con tus compañeros de clase como lo hizo Dios con sus amigos?

### ACTIVIDAD N°2

**Mi mejor amigo:** escribe una historia en la que narres tu experiencia de amistad con un amigo que te trate muy bien resaltando allí sus cualidades y el por qué lo consideras tu amigo. Finaliza ilustrando tu historia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN BELLO

TERCERO

ÁMBITOS CONCEPTUALES	INDICADORES DE LOGRO
<b>1.LAS FIESTAS RELIGIOSAS DEL PUEBLO DE ISRAEL</b> ¿Cuáles son las principales fiestas del pueblo de Israel?	Diferenciar las celebraciones que se realizaban en el pueblo de Israel en honor a Dios.
<b>2. EL PUEBLO DE ISRAEL CELEBRA LAS MARAVILLAS OBRADAS POR DIOS EN SU HISTORIA.</b> ¿Por qué celebramos las fiestas del pueblo de Israel?	Analizar las razones por las cuales el pueblo de Israel celebró la fiesta de Pascua.
SITUACIÓN PROBLEMA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA
<b>Hoy en día se hace imperativo incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Dialogo Interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.</b>	¿Por qué el ser humano asume una postura de investigación como método fundamental para conocer su realidad mediante las convicciones cristianas y católica a través de su experiencia religiosa?

EJES TRANSVERSALES

<b>PASTORAL:</b>	Desde las directrices del proyecto de pastoral será trabajando y evidenciado durante las clases mediante el respeto por la libertad religiosa, dando un nuevo sentido a la vida y orientarla como compromiso social.
<b>ALFABETIZACION DIGITAL:</b>	Será trabajada mediante un decálogo, en el cual, cada periodo, será dado, tres pautas en el manejo de la responsabilidad y el uso de los medios digitales.
<b>LECTURA CRITICA:</b>	Este será implementado en las clases a través de la aplicación de habilidades comunicativas, (leer, escribir, escuchar y hablar) teniendo en cuenta que por medio de las actividades lúdicas y participativas, lecturas de los diferentes textos, citas bíblicas se afianzará el análisis interpretativo, argumentativo y propositivo del mismo
<b>VALOR: LA AUTONOMIA</b>	
“CUANDO UNO SE SIENTE SEGURO DE SI MISMO, DEJA DE BUSCAR APROBACIÓN EN CADA PASO QUE DA” <b>María Montessori</b>	

ACTIVIDADES PRELIMINARES

- Lee con atención la situación problema y escribe cinco palabras desconocidas con el significado.
- Retomando la pregunta problematiza dora y los temas, plantea tu propia pregunta.
- Lee el significado de la palabra decálogo y luego construye uno, teniendo como mensaje central: **manejo de la responsabilidad y el uso de los medios digitales.**
- Lee detalladamente sobre algunas fiestas que se celebran en el pueblo de Israel y escribe sus nombres.
- Representa por medio de un dibujo, lo que quiere decir la frase relacionada con la **Autonomía.**
- Observa **el dibujo** y compara con lo estudiado, luego colorea las **festividades judías.**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUÁREZ DE LA PRESENTACIÓN

## ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA – SEGUNDO PERIODO

Grado cuarto.

### EJES TRANSVERSALES

**PASTORAL:** Directrices del proyecto de pastoral será trabajando y evidenciado durante las clases mediante el respeto por la libertad religiosa dando un nuevo sentido a la vida y orientarla como compromiso social.

**ALFABETIZACION DIGITAL:** Será trabajada mediante un decálogo en el cual cada periodo será dado tres pautas en el manejo de la responsabilidad y el uso de los medios digitales.

**LECTURA CRITICA:** Este será implementado en las clases a través de la aplicación de habilidades comunicativas, (leer, escribir, escuchar y hablar) teniendo en cuenta que, por medio de las actividades lúdicas y participativas, lecturas de los diferentes textos, citas bíblicas se afianzará el análisis interpretativo, argumentativo y propositivo del mismo.

### SITUACIÓN PROBLEMA

Hoy en día se hace imperativo incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Dialogo Interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos

### PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Por qué el ser humano asume una postura de investigación como método fundamental para conocer su realidad mediante las convicción Cristiana y Católica a través de su experiencia religiosa.

### ÁMBITOS CONCEPTUALES:

El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.

Vocación de hombres y mujeres notables en Israel.

### INDICADORES:

DESCRIBIR LA PATERNIDAD Y FIDELIDAD DE DIOS, EN LA RELACIÓN CON SU PUEBLO ELEGIDO.

EXPLICAR LAVOCACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES NOTABLES EN ISRAEL.

**Valor: LA AUTONOMIA.**  
*Capacidad para hacer las cosas por mí mismo y con responsabilidad, sin necesidad de que me estén observando.*



### Actividades Preliminares

En los siguientes links, encontrarás información de interés como un preámbulo para abordar los ámbitos conceptuales del segundo periodo:

1. Observa atentamente el vídeo: Historia de Moisés. Link:  
[https://www.youtube.com/watch?v=B56FTSiEk\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=B56FTSiEk_A)

2. Laberinto. Sigue el camino y ayuda a Moisés a hacer su recorrido. Link:  
<https://i.pinimg.com/564x/77/3d/7c/773d7c864524989f5fc8864d2e321b92.jpg>

Imágenes tomadas de:

Moisés hablando. Link:  
<https://i.pinimg.com/originals/de/4f/c2/de4fc2ccb3949127704d70e2b20e5c1a.jpg>

Laberinto. Link:  
<https://i.pinimg.com/564x/77/3d/7c/773d7c864524989f5fc8864d2e321b92.jpg>

**UNIDAD N° 2**  
**ÁMBITOS CONCEPTUALES: EDUCACIÓN RELIGIOSA**  
**GRADO 5°**

- El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.
- El anuncio del siervo de Yahvé

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Por qué el ser humano asume una postura de investigación como método fundamental para conocer su realidad mediante las convicción Cristiana y Católica a través de su experiencia religiosa.

**SITUACIÓN PROBLEMA:**

Hoy en día se hace imperativo incorporar en las respuestas las convicciones religiosas no católicas (Ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (Dialogo Interreligioso) en el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos.

**INDICADORES DE LOGRO: EDUCACIÓN RELIGIOSA.**

- Reconocer los miembros de su familia y la misión de esta.
- Elaborar el perfil de la familia que sueña.

**EJES TRANSVERSALES:**

- **PASTORAL:** Directrices del proyecto de pastoral será trabajando y evidenciado durante las clases mediante el respeto por la libertad religiosa dando un nuevo sentido a la vida y orientarla como compromiso social
- **ALFABETIZACION DIGITAL:** Será trabajada mediante un decálogo en el cual cada periodo será dado tres pautas en el manejo de la responsabilidad y el uso de los medios digitales.
- **LECTURA CRITICA:** Este será implementado en las clases a través de la aplicación de habilidades comunicativas, (leer, escribir, escuchar y hablar) teniendo en cuenta que por medio de las actividades lúdicas y participativas, lecturas de los diferentes textos, citas bíblicas se afianzará el análisis interpretativo, argumentativo y propositivo del mismo

**VALOR: LA AUTONOMÍA**

**ACTIVIDADES:**

- Realizar el separador del segundo periodo.
- Historia del pueblo de Israel (<https://www.youtube.com/watch?v=Popp8T0gzA4>)
- Realizar un texto sobre lo que comprendieron del vídeo.

